SOFEDUC

Concevoir un dispositif de formation par compétences: quels principes, quelles stratégies?

Montréal, le 22 mars 2019

Québec, le 19 avril 2018

Concevoir un dispositif de formation par compétences : quels principes, quelles stratégies?

Bien que les professionnels en formation visent à développer des compétences dans le cadre de leur démarche de formation, la pédagogie par compétence elle demeure encore peu connue en milieu organisationnel. Implantée d'abord en éducation, elle peut pourtant être aisément mise à profit dans un contexte de formation en entreprise. Qu'entendons-nous par compétence, sur quels principes leur développement est-il fondé, comment est-il possible de structurer une démarche de formation par compétences, comment est-il possible de les rédiger?

Objectifs d'apprentissage

- Réfléchir sur les principales approches d'apprentissage mis en œuvre au sein de son organisation et leurs liens avec la pédagogie par compétence;
- Développer une compréhension plus approfondie de la notion de compétence.
- S'approprier les principes de la pédagogie par compétences en analysant leur utilisation dans le cadre d'un programme de formation en milieu organisationnel.
- Rédiger des objectifs d'apprentissage dans une perspective de formation par compétence;
- Décrire les stratégies pédagogiques les plus porteuses en matière de formation par compétence;

Principaux contenus

- Les fondements de la pédagogie par compétence : deux grandes approches d'apprentissage.
- Pédagogie par objectif et par compétences : différences et complémentarité.
- Les trois axes de développement d'une démarche de formation par compétences.
- Huit principes afin de développer une démarche formation par compétence.
- Taxonomie(s) et élaboration des objectifs d'apprentissage.
- Les principales stratégies pédagogiques en matière de développement des compétences : l'importance de l'intégration.

Personne ressource :

Jean-François ROUSSEL, MBA, Ph. D.

Après avoir travaillé pendant plus de vingt ans dans le domaine de la consultation, Jean-François Roussel est maintenant professeur dans le cadre de la maîtrise en gestion de la formation à l'Université de Sherbrooke. En plus du transfert des apprentissages, ses principaux champs d'expertise sont l'analyse des besoins, le management et l'évaluation de la formation en milieu organisationnel. M. Roussel enseigne aussi régulièrement en milieu universitaire en Europe notamment en Belgique (Université de Namur) et en France (Paris Ouest – Nanterre). M. Roussel publie régulièrement dans différentes revues scientifiques et professionnelles tant au Québec qu'à l'étranger. Sous son nom est paru en 2011 aux Éditions Guérin l'ouvrage Gérer la formation –Viser le transfert. Il a également publié dans différentes maisons d'édition dont De Boeck (Belgique), Dunod (France) et Springer (Suisse). Il réalise différentes communications dans le cadre de colloques de recherche au Canada, en Europe et aux États-Unis.

Frais

Jusqu'au 3 février 2019

- Membre 385$ (+ taxes)
- Nom membre 435$ (+ taxes)

Frais

À partir du 4 février 2019

- Membre 425$ (+ taxes)
- Nom membre 465$ (+ taxes)